**Исследовательский творческий проект**

**«Почемучки-исследователи»**

**(Чудеса из ни чего)**

Расскажи – и я забуду,

покажи – и я запомню,

дай попробовать – и я пойму».

(Китайская пословица)

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», – гласит народная мудрость.

«Лучше один раз испытать, попробовать, сделать своими руками», утверждают педагоги-практики.

**Актуальность**

Ребенок – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Благодаря этому он познает мир, в который пришел. Он изучает все как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию. В старшем дошкольном возрасте у них развиваются потребности познания этого мира, которые находят отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленные на «открытие нового», которые развивают продуктивные формы мышления. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Исследования Н. Н. Поддьякова, подтверждают, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которого составляет познавательное ориентирование.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том что, он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость анализа и сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

**Цель:** Развитие познавательного интереса детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

* расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;
* знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов; - развитие мыслительных процессов, самостоятельности;
* воспитание гуманно-ценностного отношения к природе;
* создание необходимых условий для развития опытно – экспериментальной деятельности детей;
* формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;
* привлечение родителей к совместной деятельности

Реализация проекта осуществляется через основные образовательные области, которые интегрируются в зависимости от целей образовательной деятельности.

**Почемучки - исследователи**

**Вид проекта:** познавательно – исследовательский, творческий, групповой.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный

**Проблема:**

В реальной действительности в дошкольных образовательных учреждениях данный метод (экспериментирование) применяется неоправданно редко. Несмотря на многие позитивные стороны, он пока не получил широкого распространения.

**Методы обучения:** словесные, практические, наглядные.

**Основные формы реализации проекта:**

**1. Формы образовательной работы с детьми:**

* опыты, эксперименты;
* экспериментирование на прогулке;
* индивидуальная работа с детьми;
* самостоятельная экспериментальная деятельность;
* дидактические игры;
* подвижные игры;
* труд в природе и в уголке природы;
* чтение художественной литературы;
* беседы;
* просмотр презентаций, мультфильмов.

**2. Формы работы с родителями:**

* Мастер класс;
* Консультация;
* Буклеты, памятки;
* Беседы;

**Предполагаемый результат:**

Проявляет устойчивый познавательный интерес к экспериментированию;

Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами;

Самостоятельно планирует предстоящую деятельность; осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением;

Проявляет инициативу и творчество в решении поставленных задач;

В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности, делает выводы.

**Перспективы:**

Внедрить в работу ДОУ данный проект по опытно – экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста;

Выбирать оптимальные методы и приёмы для активизации речевой активности (по рекомендациям учителя – логопеда);

Совершенствовать профессионализм через применение инновационных технологий обучения;

Пополнять предметно – развивающую среду;

**Этапы проведения проекта:**

1. **Организационный этап.** Анализ научной и методической литературы. Разработка перспективного планирования с детьми и родителями. Организация предметно – развивающей среды
2. **Практический этап.** Реализация перспективного плана работы с детьми и родителями с учетом интеграции образовательных областей.
3. **Заключительный.** Презентация проекта.

**Перспективный план работы над проектом.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Вид деятельности | Цель |
| 07. 02. 2022 | Экскурсия в детскую лабораторию | Беседа - рассказ | Повышение интереса к исследовательской деятельности. |
| Волшебные стеклышки | Познавательное видео. | Познакомить детей с приборами для наблюдения. |
| «Поймай воздух» | Подвижная игра | Закреплять знания о воздухе в процессе игры. |
| Пластилиновый вулкан | Опыт - эксперимент | Показать детям элементарные представления о природном явлении — вулкан, наглядно показать взаимодействие щелочи с кислотой (реакцию нейтрализации). |
| 08.02.2022 | «Сила тяготения» | Беседа -эксперимент | Дать детям представления о силе тяготения. |
| «Фиксики» (магнит) | Познавательный мультфильм | Познакомить с происхождением магнита. |
| «Два магнита» | Опыт | Выявить особенность взаимодействия двух магнитов. |
| «Гоночная машина» | Конструирование – оригами.  | Научить детей без помощи ножниц и клея сложить бумагу в форме машины. Продолжить опыт с двумя магнитами. |
| 09.02. 2022 | **«**В мире электричества» | Беседа | Расширить представление детей о электричестве. |
| «Чудо прическа» | Игра - эксперимент | Познакомить с проявлением статического электричества. |
| «Что такое молния» | Презентация | Выявить что гроза это проявление электричества в природе. |
| Эти научные открытие (газета) | Коллективная работа |  |
| 10.02.2022 | «Воды земного шара» | Презентация | Познакомить детей , что большую часть земного шара занимает вода. |
| «Свойства воды» | Экспериментирование на прогулке | Расширить представления о свойствах воды. |
| Коллаж «Волшебные планеты» | Рисование мыльными пузырями | познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью окрашенных мыльных пузырей. |
| «Мы водные капельки» | П/игра | Закреплять знания о воде в процессе игры. |
| 11.02.2022 | «В мире цветов» | ООД |  |
| «Посадка цветов» | Труд в уголке природы | Овладение навыками посадки растений. |
| «Цветок огонек» | Чтение х/л | Закреплять знания детей о цветах в процессе чтения х/л. |
| «Вершки корешки» | Опыт | Выяснить, что раньше появляется из семени. |
| «Опыты дома» | Видео-материал, презентация. | Посмотреть с детьми видео- материалов, проведение опытов с родителями. Фото- презентация. |
|  |  |  |  |

**Работа с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы** | **Тема** |
| Беседа дома с детьми. | «Кто такие учёные», «Что такое эксперимент?» |
| Консультация. |  «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» |
| Памятка для родителей.  | «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?» |
| Видео «Мастер – класс». | «Интересные опыты с детьми» |

**Выводы.**

Мы пришли к выводу что, развитие исследовательских способностей дошкольников через новые педагогические технологии – такие как проектная деятельность, в образовательной практике способствуют развитию у детей поисково-исследовательской активности - это на сегодняшний день один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения. Данная работа еще раз доказывает то, что такой инновационный метод обучения как экспериментальная деятельность, достаточно мощно направляет свою работу в сторону усвоения детьми необходимых навыков и умений. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пытливость ума, развивают стремление к познанию мира, умение изобретать, использовать не стандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личностью.

Дальнейшее использование разработанной и предложенной модели позволит нам совершенствовать исследовательскую активность дошкольников и определить дальнейшие шаги в развитии детей и взаимодействии с родителями. Включение методов исследовательского обучения в образовательный процесс, систематическое проведение разработанных мероприятий, а также согласованная совместная работа воспитателей, родителей и педагога-психолога способствуют качественной подготовке детей к обучению в школе.

Процесс познания, освоение новых знаний очень важны для нас, поэтому считаем, что в детском саду и в семье не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!

**Используемая литература:**

Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы».

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика-синтез, 2015.

Организация опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ. СПб.: Детство-пресс, 2012.

Куликова И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. М.: Педагогическое общество России, 2005.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2001.