***Проект: «Адаптация детей к условиям ДОУ»***

**Разработчик:** Шаповалова Т. А.

**Основные участники проекта**:

* дети группы;
* родители;
* воспитатели;
* специалисты ДОУ.

**Сроки реализации:**август **–**январь 2017-2018гг. (долгосрочный)

**Пояснительная записка.**

Детский сад – новый период в жизни ребёнка. Не все дети сразу принимают незнакомых людей, новую обстановку. Случается, что и родители, отдавшие своего ребенка в сад, начинают разочаровываться при виде детских слез, капризов, отказов идти в сад, болезни, претензии и обиды в адрес сотрудников, которые напрямую взаимодействуют с их детьми.

         В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Ребенок подвергается эмоциональному стрессу при предъявлении нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил.

         Предполагаемый проект – адаптационный проект к условиям детского сада детей 4-5 лет, учитывающий психологические, физиологические и социальные особенности детей этого возраста.

         Ведущей деятельностью в раннем дошкольном возрасте является игра, поэтому проект  строится на основе игровых упражнений.  В  проекте  включены элементы психогимнастики, АРТ-терапии как необходимое условие по профилактике возможных стрессов.

         Готовность к детскому саду зависит от готовности родителей оставлять свое чадо на некоторое время в детском саду. Тревожные матери испытывают трудности с этим. Они настолько тревожны, что это проецируют на ребёнка своё состояние.

**Актуальность** **проекта**: Период адаптации является очень важным для детей, вновь поступающих в детский сад. Разная степень социальной готовности обусловленанеодинаковым уровнем развития личности ребенка, особенностями социального окружения, условиями семейного воспитания и другими факторами. Вследствие этих различий дети при поступлении в детский сад изначально имеют неодинаковые стартовые возможности, что не позволяет им в равной степени адаптироваться к условиям детского сада. Поэтому именно период адаптации позволяет устранить данную проблему. В этой связи реализация проекта, связанного с созданием условий для успешной адаптации ребенка к условиям ДОУ является весьма актуальной.

**Цель проекта:** Создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

**Задачи:**

1. Создать условия, обеспечивающие ребенку физический и психологический комфорт для облегчения периода адаптации к условиям ДОУ.

2. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.

3. Закладывать основы доброжелательного отношения **детей друг другу**.

4. Создание системы взаимодействия с родителями.

5. Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с **возрастными особенностями детей раннего возраста**.

6. Учить вводить **детей** в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога, активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации *(вместе с педагогом)*.

**Ожидаемые результаты:**

Предполагается, что за данный период будет создана и реализована система мероприятий взаимодействия специалистов ДОУ, направленная на повышение социальной **адаптации детей к условиям ДОУ**, сокращение периода прохождения детьми острой и подострой фаз **адаптации**, облегчение привыкания к новым **условиям**, снижению заболеваемости **детей**. Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

**Основные педагогические принципы:**

* систематичность и последовательность
* оптимизация
* демократизация
* преемственность
* уважение норм и ценности семьи

**Методы:**

- Анализ теоретического и фактического материала (анализ листов адаптации);

- Наблюдения;

- Беседа.

**Основные направления проекта:**

- Знакомство и успешная адаптация к детскому саду коллектива детей и их родителей.

- Формирование навыков общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

**Предпроектный этап**:

1. Создание банка данных о будущих воспитанниках

2. Знакомство с родителями

3. Разработка патронажного листа

4. Посещение семей будущих воспитанников

5. Изучение литературы по данной теме

6. Создание развивающей среды

**Содержание проекта**

**Этапы реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подготовительный этап | Основной этап (реализация проекта) | Заключительный этап (итог проекта) |
| - создание методического обеспечения;- создание естественной стимулирующей среды в соответствии с ФГОС в группе;- помещение информации в родительский уголок;-анкетирование родителей на тему: «Сведения о ребенке»; -Предоставление родителям папки-передвижки с практическими рекомендациями; информационных листов с кратким материалом "Адаптация. Что это?" | - знакомство с семьей;- ознакомление родителей с системой работы ДОУ;- информационная деятельность:- организованные тематические встречи;- беседы с родителями.- практическая деятельность:- совместные праздники, развлечения;- работа с детьми. | Модель комфортной адаптации детей младшего дошкольного возраста:- знакомство с родителями и ребенком (определяются навыки, которые помогут ребенку легче адаптироваться, его индивидуальные особенности):- установление контакта с ребенком через родителя. Ребенок привыкает к новому помещению и незнакомым взрослым;- ребенок с родителями постепенно входит в группу детского сада;-анализ  адаптационных  карт,  определение  уровня  адаптации  детей;-разработка  рекомендаций  для  родителей  по  соблюдению  единых      требований  к  детям  в  детском  саду  и  дома;-анкетирование  родителей  по  итогам  адаптации (реализации  проекта). |

Психогимнастика:

Этюды: *«По горячему песку»*, *«Собака рычит»*, *«Лисенок боится»*, *«Кошка крадется за мышкой»*,.

Игровая деятельность:

Настольно-печатные( *«Чей домик»*, *«Кто спрятался»*, *«Собери картинку»*, *«Из какой сказки»*.)

Сюжетно-ролевые (*«Больница»*, *«Отведем дочку в садик»*,. )

**Адаптационные игры**(*«Загляни ко мне в окошко»*, *«Мы шли, шли, шли и что-то нашли»*.)

Музыкальные игры (*«Отгадай, что звенит»*)

Подвижные игры (*«Солнышко и дождик»*, *«Мишка косолапый»*, *«Догоню тебя»*.)

Хороводные игры (*«Пузырь»*, *«Каравай»*, *«Карусели»*.)

Пальчиковые игры (*«Этот пальчик»*,. )

Словесные игры (*«У кого какая мама-домашние животные»*, *«Что мы делаем утром, днем и вечером в детском саду»*.)

Конструктивная деятельность:

Разнообразные конструкторы

Задания (*«Давай построим башню»*, *«Спрячем мышонка в домик»*, *«Уложим в кровать больную куклу»*, *«Посадим птенчика на башню»*.)

Изодеятельность:

Рисование ( *«Нарисуем для Тани мячик»*, *«Украсим платье-пальчиками»*, *«Мостик для бычка»*.)

Лепка( *«Мячик для Тани»*, *«Колобок»*, *«Угостим голодного зайчика морковкой»*.)

Аппликация(*«Украсим варежку»*, *«Бусы»*.)

Художественная литература:

Чтение цикла стихотворений А. Барто *«Мои игрушки»*

Русские народные сказки: *«Колобок»*, *«Репка»*, *«Волк и семеро козлят»*.

Произведения К. Чуковского *«Муха-цокотуха»*, Стихотворение С. Михалкова *«Щенок»*, Е. Благининой *«Котенок»*.

Новогодние развлечение*(для****детей и родителей****)*

**Заключение:**

Анализируя проделанную работу можно сделать **выводы**:

Тема проекта была выбрана с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды деятельности *(игровую, познавательную, художественно-речевую, музыкаль-игровую)*; отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей, дети проявляли интерес и желание играть, возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей.

В ходе реализации данного проекта адаптация детей к детскому саду прошла без осложнений; эмоциональное напряжение детей понизилось, игра помогла детям успокоится, развить коммуникативные способности. Дети стали общаться друг с другом.