**Проект «Ловкие пальчики» (развитие мелкой моторики рук)**

**Средняя группа «Пчелка»**



Воспитатель: Шаповалова Т. А

СОДЕРЖАНИЕ

Введение………………………………………………………… 1

Теория……………………………………………………………7

Практика……………………………………………………… 10

 Заключение…………………………………………………….15

Список литературы……………………………………………..16

Приложения……………………………………………………..17

Проект «Ловкие пальчики» предназначен для работы с детьми дошкольного возраста. Данный проект содержит материал по образовательной области «Познавательное развитие», через интеграцию образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Представленная методическая разработка адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми дошкольного возраста, родителям.

**Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании», «Концепцией по дошкольному воспитанию», основным приоритетом образования сегодня выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком: принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии. Ведущим познавательным процессом в раннем возрасте является восприятие. Его значение трудно переоценить. Если ребенок не получит способствующих развитию восприятия компонентов, то у него могут обнаружиться серьезные пробелы в представлениях о ряде свойств предметов и явлений окружающего мира Восприятие мира ребенком идет через чувства и ощущения. Дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Основные задачи формирования восприятия интегрируются с задачами развития речи, движений, игровых умений. Для того чтобы заинтересовать малышей, пробудить в них творческую активность предлагаются игровые методы и приемы, художественное слово. Предложенный материал можно использовать вариативно, конкретизировать его, дополнять задачи, приемы взаимодействия с детьми.

**Актуальность**

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас малыша. Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Очень хорошо, когда дома много разнообразных игрушек, в которые детям и родителям интересно вместе играть. Но очень немногие задумываются, что огромный потенциал развития мелкой моторики, тактильной чувствительности дает малышам сама жизнь. Можно развивать гибкость пальчиков и тактильную чувствительность детей, организуя развивающие игры для детей при помощи обычных предметов обихода. Самое главное – для того, чтобы играть с ребенком, нам не нужно ничего покупать специально – у нас все под рукой: пуговицы, , крышки, крупа, бельевые прищепки, бумага, и т.д. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена и возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Воспитателю, организуя разнообразную деятельность детей с предметами, игрушками и природными объектами, важно активизировать у детей сенсорные основы познания, учить малышей использовать разные органы чувств для получения информации об окружающем мире: зрение, слух, обоняние, тактильные ощущения. На кончиках детских пальчиков расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на развитие ребенка в целом. Именно поэтому, актуальность мелкой моторики бесспорна. Все способы развития мелкой моторики оказывают благотворное воздействие на организм. Итак, формируя и совершенствуя тонкую моторику пальцев рук, мы усложняем строение мозга, развиваем психику и интеллект ребенка. Через развитие мелкой моторики мы совершенствуем психические процессы и речевую функцию ребенка. Совместная деятельность по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

**Паспорт проекта Наименование проекта : «Ловкие пальчики»**

**Тип: Практико-ориентированный,** долгосрочный, открытый, групповой.

**Количество воспитанников:** 20

**Форма представления:** слайдовая презентация

**Цель и задачи:**

 **Цель:** Развивать пальчиковую моторику рук используя традиционные и нетрадиционные методы. Задачи:

• Подобрать для развития мелкой моторики пальчиковые игры, упражнения, практические задания, настольные игры, подготовить дидактический материал.

• Развить фантазию, речь, мышление, ориентировку в пространстве, память, внимание, усидчивость.

• Познакомить детей с нетрадиционными методами изобразительной деятельности.

• Формирование умения воплощать свои идеи в художественный образ.

• Развитие умения производить точные движения кистью и пальцами рук.

• Развитие способности координированной работы рук со зрительным восприятием.

• Воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду.

 • Укреплять физическое и психическое здоровье детей.

• обеспечивать эмоциональное благополучие.

• Расширять кругозор детей, создавать атмосферу радости и удовольствия.

• Воспитывать чувства симпатии к сверстникам, формировать единый детсковзрослый коллектив. • Развивать познавательные способности, психические процессы детей.

• Воспитывать интерес к разнообразию человеческих отношений.

• Обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

• Развивать творчество и креативность участников проекта.

• Познакомить родителей с работой, которая проводится в группе по данной теме и её значении, привлечь их к совместной деятельности.

Исполнители проекта : Дети, Воспитатель, Родители

**Сроки: •** Проект рассчитан на 9 месяцев (сентябрь-май) и включает следующие этапы:

**Этапы реализации:**

 **I Подготовительный этап:**

• изучение научно-методической литературы по данной теме: Познакомилась с исследованиями М.М. Кольцовой, Б.И. Пинского, Л.В. Антаковой-Фоминой о связи интеллектуального развития и моторики пальцев рук; изучила авторскую программу И.А. Лыковой «Цветные ладошки» для детей младшего дошкольного возраста;

 • Составление картотеки игр для развития мелкой моторики

 • Подбор наглядно – информационного и консультативного материала для родителей.

**2 Диагностический этап:**

А) Диагностика воспитанников проводилась с помощью тестовых заданий для определения ведущей руки ребенка и диагностических заданий для выявления уровня сформированности мелкой моторики пальцев (Бачина О.В., Коробова Н.Ф. практическое пособие для педагогов и родителей)

Задачи:

 Выявить уровень сформированности у детей навыков продуктивной деятельности;

 Выявить уровень сформированности навыков самообслуживания у воспитанников.

 определить уровень развития мелкой моторики каждого ребенка на момент обследования; Результаты диагностики на начало реализации проекта показали, что с высоким уровнем развития мелкой моторики рук 20% воспитанников, 64% имели средний уровень, и 16%низкий.

Б) Анкетирование родителей позволило выявить компетентность родителей по данной теме 3 Реализация проекта (создание предметно-развивающей среды в группе, изготовление.

дидактических пособий, проведение занятий, подбор и оформление наглядно – информационного и консультативного материала для родителей .

Данный этап содержит практические мероприятия по развитию мелкой моторики рук детей дошкольного возраста:

 • Работа с детьми по всем образовательным областям:

o в процессе НОД (продуктивной деятельности);

o индивидуальной работе; o на прогулке;

o утренней гимнастике; o самообслуживание;

o использование нетрадиционных приемов

 • Совместная деятельность с родителями.

**3 Заключительный этап:**

Анализ результатов проделанной работы, подведение итогов реализации проекта. Диагностика развития мелкой моторики на конец проекта.

**Организация работы по проекту:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **мероприятие** | **цель** | **сроки** |
| Изучение литературы по теме.  | Получить необходимые знания и умения.  | сентябрь |
| Составление картотеки игр для развития мелкой моторки.  | Распределить игры по лексическим темам  | сентябрь |
| Разработка перспективного плана работы по развитию мелкой моторики на текущий учебный год  | Разработать практические мероприятия на период проекта.  | сентябрь |
| Подбор наглядно – информационного и консультативного материала для родителей. |  | сентябрь |
| Анкетирование родителей | . Выявление компетентности родителей по данной проблеме.  | 3 неделя сентября |
| Обследование детей.  | Выявление уровня развития мелкой моторики.  | 1-2 недели сентября |
| Экспериментальная деятельность: Познание свойств: предметов быта, природного материала (орехи, фасоль, крупа, мука, прищепки пластиковые крышки, бумага)  | Формирование сенсорных представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности.  | В течение всего срока обучения |
| -выполнение продуктивной деятельности (нетрадиционные техники) «Веселые картины», «Узоры на подносе» и т. д.  | Приобщение к изобразительному искусству .  | В течение всего срока обучения |
| Использование методов Су-джок  | Укрепление здоровья при помощи нетрадиционных техник  | В течение всего срока обучения |
| Изучение пальчиковых игр  | Тренировка пальцев рук, развитие внимания, воображения.  | В течение всего срока обучения |
| Выявление результатов деятельности по проекту (диагностическое обследование детей).  |  | Май |
| Оформление наглядно – информационного и консультативного материала для родителей.  |  | В течение всего срока обучения |
| Привлечение родителей к участию в реализации проекта.  |  | В течение года |

**Перечень основных мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  | **Мероприятие**  | **Примечание** |
| Познавательное - | Экспериментальная деятельность: Познание свойств: предметов быта, природного материала (орехи, фасоль, крупа, мука, прищепки пластиковые крышки, бумага) . -Д/и «Чудесный мешочек», «Лото», «Нарядные бусы» и т. Д. |  Приложение 3 |
| Социально-коммуникативное  | - заучивание потешек сопровождающих пальчиковые игры «Пять веселых поросят», «Семья», «Капуста», «Дружба» и т. д. - коллективное творчество,  | Приложение 1 приобщение к нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми. |
| Художественно-эстетическое  | выполнение продуктивной деятельности «Веселые картины», «Узоры на подносе» и т. д.  | Приложение 4 |
| Предметно – развивающая среда -  | пополнение уголка детского сенсорного развития (шнуровки, лото, сухой бассейн, мозаика) |  |
| Здоровьесбережение  | укрепление здоровья детей при помощи нетрадиционных техник.  | Приложение 6 Приложение 5 |
| Совместная деятельность с родителями - | Наглядно – информационный и консультативный материал для родителей. -Выполнение творческих заданий. -Участие в закреплении разучиваемых игр с детьми дома .  | Приложение 2 |

Предполагаемые результаты реализации проекта: развитие мелкой моторики и координации пальцев рук воспитанников до уровня соответствующего данному возрасту.

Овладение разными видами трудовой деятельности.

Умение создавать художественный образ своего изделия.

Овладение приемами работы с разными инструментами.

Овладение нормами этики поведения. Основные принципы (правила) работы педагога при реализации проекта:

* Принцип доступности - обучение и воспитание ребенка осуществляется в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме: игры, чтения литературы, рассматривание иллюстраций, продуктивной деятельности.
* Принцип гуманности предполагает индивидуально- ориентированный подход и всестороннее развитие личности ребенка.
* Принцип деятельности - развитие мелкой моторики осуществляется через различные виды детской деятельности.
* Принцип интеграции - необходимость взаимодействия всех субъектов педагогического процесса в данном направлении.
* Принцип системности - решение задач в системе всего учебно- воспитательного процесса и всех видах деятельности в рамках МБДОУ, города и семьи.
* Принцип преемственности - организация и поддержание связей между возрастными категориями, учет разно уровневого и развития.

**Результативность:** используя данную систему с целью развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста, я добилась определенных результатов. В процессе проведения повторной диагностики прослеживается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук детей. С высоким уровнем 36%воспитанникорв, средний уровень у 60%детей, низкий – у 4%.

 • Кисти и пальцы детей приобрели хорошую подвижность, гибкость, исчезла скованность движений. В изобразительной деятельности дети демонстрируют хороший нажим, уверенные линии. Большинство детей достигло высокого уровня освоения продуктивных навыков и навыков самообслуживания

 • Дети ознакомлены с нетрадиционными методами изобразительной деятельности Результаты, полученные в ходе эксперимента, помогли решить и ряд других задач:

 • Результативность диагностических исследований по всем видам деятельности детей в конце года была достаточно высокая.

 • Ярче и интереснее стала жизнь в группе.

• Улучшились партнёрские отношения педагогов с детьми.

• Укрепилось сотрудничество педагогов и родителей.

• Разучены с детьми пальчиковые игры

• Занятия способствовали развитию таких психических функций у детей, как мышление, память, внимание, речь; улучшалась ориентировка в пространстве; воспитывались такие качества, как усидчивость, терпение, желание доводить начатое до конца

Вывод: использованная система дала положительный результат в работе по развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста.

Заключение: Развитие кисти руки и координации движений пальцев рук – задача комплексная, охватывающая многие сферы деятельности ребенка. Она является одним из аспектов проблемы обеспечения полноценного развития в дошкольном возрасте. И поскольку общее моторное отставание наблюдается исследователями у большинства современных детей, слабую руку дошкольника нужно и необходимо развивать. Учитывая тот факт, что активные движения пальцев рук стимулируют развитие речи, целесообразно расширять объём пальчиковых игр и систематически использовать их в работе с детьми. Таким образом, чтобы результат работы был эффективным необходимо использовать разнообразные приемы и методы работы по формированию тонких движений пальцев рук. Результаты своей работы я вижу в проявлении интереса детей к различным видам деятельности. Выдающийся педагог Мария Монтессори утверждала, что найти способ учить ребенка делать работу перед тем, как он приступил уже к самой работе, т. е. подготовить движения при помощи повторных упражнений. Она также писала, что «ребенок, берясь за вещи, которые делает плохо, притупляет в себе чувствительность к собственным ошибкам, при этом надо помнить, что первое впечатление у ребенка самое яркое и сильное». Поэтому я стараюсь предоставить детям возможность испытать удовольствие от творческого процесса, от того что он что-то сделал сам, учу тому, что любую работу и любое действие можно сделать с интересом. В результате проделанной работы я пришла к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста во взаимодействии с родителями способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка. И все это напрямую готовит его к успешному обучению в школе В дальнейшем я буду продолжать искать новые методические приемы, которые будут способствовать развитию мелкой моторики рук, общей моторики, самостоятельности, которые будут формировать интерес к различным видам деятельности.

Методическое обеспечение: О. А. Зажигина Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования ДетствоПресс Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики Е. Ю. Тимофеева, Е. И. Чернова 1.Белая, А. Е., Мирясова, В. И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников [текст]: пособие для родителей и педагогов / А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.:ООО Издательство АСТ, 2000. -48с. 3.Крупенчук, О. И. Научите меня говорить правильно! [текст]: пособие по логопедии для детей и родителей / О. И. Крупенчук.- СПб.: Издательский Дом Литера, 2005. -208с. 4.Крупенчук, О. И. Пальчиковые игры [текст]: учеб, пособие /О. И. Крупенчук..-СПб.: Издательский Дом Литера, 2008. -