***«Будем весело играть наши пальцы развивать!»***

****

**Составил воспитатель: Шаповалова Татьяна Анатольевна**

**Оглавление:**

Актуальность проекта 2

Цель и задачи проекта 3

Ожидаемые результаты 4

Этапы реализации проекта 5

Результаты проекта. Вывод 6

Литература 8

Приложение 1 ( фотоотчет)

Приложение 2 (тексты консультаций)

**Актуальность проекта**.

 Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра. Творческая деятельность ребёнка проявляется, прежде всего, в игре. Игра, протекающая в коллективе, предоставляет исключительно благоприятное условие для развития языка. Игра развивает язык, а язык организует игру. Играя, ребёнок учится, а ни одно учение немыслимо без помощи основного учителя – языка.

 Известно, что в дошкольном возрасте усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. Обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что в ситуации игры ребёнку понятна сама необходимость приобретения знаний и способов действия. Ребёнок, увлечённый привлекательным замыслом новой игры, как бы не замечает того, что он учится, хотя при этом он то и дело сталкивается с затруднениями, которые требуют перестройки его представлений и познавательной деятельности.

 Игра – это не просто развлечение, это творческий, вдохновенный труд ребёнка, его жизнь. В процессе игры ребёнок познаёт не только окружающий мир, но и самого себя, своё место в этом мире, накапливает знания, осваивает язык, общается.

 Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве является основным условием нормального развития и в дальнейшем его успешного обучения в школе.

 В условиях современности, главной задачей дошкольного образования является подготовка к школьному обучению. Дети, не получившие в дошкольном возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом навёрстывают упущенное, в будущем этот пробел в развитии влияет на его дальнейшее развитие. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве является основным условием нормального развития и в дальнейшем его успешного обучения в школе.

 Дети дошкольного возраста с удовольствием слушают стихотворения, поют песни, отгадывают загадки, рассматривают иллюстрации к книгам, любуются подлинными произведениями живописи и очень часто задают вопросы: а как?, а почему?, а смогу ли я? И ведь не секрет, что в настоящее время все больше детей имеют речевые проблемы. А почему не соединить желание ребенка попробовать самому что-то придумать, сделать с желаниями взрослых – научить красиво и грамотно говорить ребенка. И поэтому так актуальна на сегодня задача речевого развития детей и развитие его коммуникативных способностей.

 ***В проекте представлены такие виды игровой деятельности как:***

- дидактические игры,

- подвижные игры,

- театрализованные игры,

- сюжетно – ролевые игры.

***Проблема***:

Низкий уровень активного словарного запаса детей.

***Причины:***

1.Недостаточно высокий уровень использования разнообразных форм работы с детьми по расширению активного словаря.

2.Отсутствие интереса родителей к инициативе детей заниматься словотворчеством.

***Гипотеза:***

В результате работы у детей повысится словарный запас, обогатиться речь, улучшиться выразительность речи, дети научатся сочинять небольшие стихотворения, составлять рассказы, придумывать сказки.

**Цель и задачи проекта.**

***Цель проекта***: развивать речь детей, обогащать словарный запас через игровую деятельность; повысить активный словарь детей посредством стимулирования и развития у дошкольников умений к сочинительству, к речевому творчеству.

***Задачи проекта***:

- создание условий для игровой деятельности детей в группе и на участке;

- формирование грамматического строя речи;

- расширение словарного запаса;

- развитие связной речи;

- развивать активный словарь детей;

- развивать способность детей придумывать повествования, рифмованные слова, словообразования, подбирать синонимы, антонимы, омонимы;

- поддерживать речевую инициативу и творчество детей в общении.

***Тип проекта:***творческий, групповой.

***Продолжительность проекта:***среднесрочный (январь – февраль)

***Участники проекта:***воспитанники средней группы, воспитатель, родители.

***Ресурсное обеспечение проекта:***ноутбук, принтер, картотека речевых игр, игрушки, краски, кисточки, сказки, стихи, иллюстрации к сказкам, диски с мультфильмами, диски с записью детских песен.

***Идея проекта:*** все занятия и игры по проекту «Вместе весело играть» взаимосвязаны, побуждают к включению в другие виды деятельности – как самостоятельной, так и коллективной, для того, чтобы и педагог, и дети, и родители сохранили частицу радости, эмоциональный заряд, а главное – желание продолжать работу по реализации данного проекта.

**Ожидаемые результаты:**

* Высокий уровень активного словарного запаса детей
* Используются разнообразные формы работы с детьми по расширению активного словаря.
* У родителей повысится уровень знаний по развитию речевых творческих способностей детей.

**Этапы реализации проекта.**

1***. Предварительный***:

- выдвижение гипотезы;

- определение цели и задач проекта;

- изучение необходимой литературы;

-подбор методической литературы;

- разработка тематического плана для реализации проекта;

- диагностика детей.

*2****. Основной***.

Включение каждого ребёнка в игровую деятельность для достижения высокого уровня знаний, умений и навыков.

-создание картотеки игр для развития словаря детей.

- консультация для родителей «Проведение домашних игр для развития речи детей».

- консультация для родителей «Читаем и сочиняем вместе с ребенком. Словесные игры и упражнения».

- создание альбома совместно с родителями «Говорят наши дети».

- создание альбома «Красивые слова»

- создание азбуки – раскраски «Герои сказок»

Были проведены различные дидактические и подвижные игры, театрализованные

и сюжетно – ролевые игры:

Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Найди такой же», «Узнай по голосу», «Раздели на группы», «Какое время года?», «Чего не хватает», «Кто в домике живет?», «Что лишнее», «Хорошо, плохо», «Любимые сказки», «Чей малыш».

Подвижные игры: «У медведя во бору», «Ловишки», «По ровненькой дорожке», «Мой веселый звонкий мяч», «Воробушки и кот», «Птички в гнездышках», «Серсо», «Море волнуется», «Гуси – лебеди», «Подбрось – поймай», «Жмурки», «Найди свое место», «Самолеты», «Зайка беленький сидит», «Лохматый пес» и другие.

Театрализованные игры: игры – драматизации сказок «Репка», «Кошкин дом», «Колосок», «Теремок», «Колобок»

Сюжетно – ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин», «Строители», «Больница», «Почта», «Моряки», «Семья», «Айболит», «Шоферы», «Салон красоты», «Магазин игрушек» и другие.

***3. Заключительный***.

Период осмысления собственных результатов. Диагностика детей. Презентация проекта.

***Структура проекта***

 Реализация данного проекта осуществляется через цикл игр с детьми, создание условий для игровой деятельности детей в группе и на участке.

 Реализация проекта предполагает различные виды игр с детьми: это цикл дидактических игр с игрушками и предметами, словесных, настольно-печатных. В систему работы включены подвижные игры. Также включены театрализованные игры, дети слушают сказки, инсценируют их. Значительное место отведено сюжетно-ролевым играм.

**Результаты проекта. Вывод.**

 Метод проектов оказался очень эффективен и актуален на сегодняшний день. Он дает возможность ребенку экспериментировать, систематизировать полученные знания, развивает творческие способности и коммуникативные навыки, которые позволят ребенку в дальнейшем адаптироваться к школьному обучению, что является одной из главных задач федеральных государственных общеобразовательных стандартов.

***Результаты:***

Таким образом можно сделать выводы:

* В игре ребенок учится полноценному общению со сверстниками.
* Учиться выполнять правила игры.
* В игре интенсивно развиваются все психические процессы, формируются первые нравственные чувства.
* В игре зарождаются новые виды продуктивной деятельности.
* В игре идет интенсивное развитие речи.
* В игре формируются новые мотивы и потребности.

 Таким образом, в результате совместной работы над проектом у детей и их родителей сформировались ключевые компетенции:

 - умение ориентироваться в новой нестандартной ситуации;

- умение продумывать способы действий и находить новые способы решения задач;

- умение задавать вопросы;

- умение взаимодействовать в системах «ребёнок-ребёнок», «ребёнок взрослый».

- умение получать необходимую информацию в общении;

- умение вести диалог со взрослыми и сверстниками;

      Игра занимает в жизни дошкольника особое место. Игры используются на занятиях, в свободное время дети с упоением играют в придуманные ими игры.

**Литература:**

1. . Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
2. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет.
3. Индивидуализация образования: правильный старт. Учебно-методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений./ Под.ред. Л.В. Свирской.- М.: Обруч,2011.
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой., М.А. Васильевой.- Волгоград.: Учитель,2012.
5. Основная программа «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой
6. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы»: средняя группа/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- Волгоград.: Учитель,2012.
7. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет./ Под ред. Л.А. Парамоновой.
8. Содружество: программа взаимодействия семьи и детского сада./ Под ред. Н.В. Микляевой, Н.Ф. Лагутиной.- М.: МОЗАЙКА – СИНЕЗ,2011.